

Datos de identificación del caso

Alumno: Miriam Bravo Serrano

Curso: 4º Educación Primaria

Etapas de recogida de datos: Noviembre y Diciembre de 2023

Contexto del centro

Nos encontramos en un centro educativo de la provincia de Toledo, se trata de un centro de línea tres, aunque encontramos cursos con cuatro grupos.

En este centro encontramos diferentes recursos TIC, como pantallas digitales interactivas en cada clase, ordenadores y tablets y un equipo de radio. En este centro, por norma general, todos los docentes hacen uso de las TIC en el aula a diario. Además cuentan con dos proyectos o iniciativas en marcha, la radio escolar y los refuerzos TIC. La radio escolar es un proyecto llevado a cabo por alumnos de 5º y 6º, se realiza en los recreos y sirve para dar a conocer eventos, noticias o actividades del centro. Los refuerzos TIC, es una hora a la semana que tienen los alumnos a partir de 2º de Primaria y está dedicada al aprendizaje del uso de ordenadores y tablets.

Este centro está dividido en tres edificios, el edificio principal y otros dos cercanos, es por eso que los cursos que se encuentran en los edificios secundarios no tienen la misma facilidad a la hora de utilizar las TIC en el aula. En ambos casos, se trata de edificios antiguos en los que en muchos casos, hay cortes en la red o no pueden acceder más de un número de alumnos a la vez, lo que en algunas ocasiones dificulta el uso de estas herramientas en el aula.

Contexto organizativo de TIC en el aula de prácticas

Dentro de mi aula de prácticas, las TIC están bastante presentes. La tutora las utiliza con mucha frecuencia para programación, creación de recursos, el aula virtual o el cuaderno de evaluación. Las tablets de las que disponemos en nuestro edificio son utilizadas una vez a la semana (una sesión) con la finalidad de reforzar y apoyar las actividades del aula, además de para realizar búsquedas. La PDI se utiliza con bastante frecuencia, puesto que se emplea para exponer contenidos, mostrar modelos interactivos y realizar actividades cooperativas. Estas herramientas se combinan con los libros de texto y otros materiales didácticos.

Además en el aula se utilizan tanto software libre, como Google Chrome, como recursos online, como juegos, vídeos, canciones, presentaciones, etc.

En relación a las actividades didácticas realizadas con TIC encontramos diferentes tipos, algunos juegos creados con Genially se utilizan como herramienta de detección de conocimientos previos, también se utilizan las TIC como herramienta de evaluación, por ejemplo a través de Plickers o Kahoot, otra finalidad con la que las TIC se utilizan en el aula es el aumento de motivación, utilizando vídeos, canciones o programas web como Myclassgame.

A la hora de utilizar las diferentes herramientas TIC en el aula, en su mayoría se utilizan en gran grupo, aunque en algunas ocasiones, sobre todo al utilizar las tablets, se realizan actividades individualmente o por parejas.

El papel del docente durante el uso de las TIC en el aula es fundamental para garantizar que estas herramientas se integren de manera efectiva y significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. La tutora, actúa como guía, orientando a los estudiantes y promoviendo un aprendizaje autónomo, además de fomentar un ambiente tranquilo y asegurarse de que los objetivos de la actividad se cumplen.

En relación a productos que los estudiantes realizan, nos encontramos en 3º de Primaria, por lo que en la mayoría de casos, todavía no conocen bien el uso de estas herramientas. Aun así, los estudiantes conocen su manejo básico y saben realizar búsquedas sencillas en internet, a través de las cuales se realizaron diferentes investigaciones, por ejemplo para descubrir elementos de los diferentes tipos de ecosistemas.

Subjetividades de los agentes educativos

Las TIC son herramientas que la tutora ha utilizado siempre por lo que le es fácil adaptarse a los cambios, novedades o necesidades de los estudiantes. Su experiencia pedagógica con el uso de las TIC es bastante buena, puesto que considera que son un recurso diferente que por lo general ofrece gran cantidad de ventajas, se tratan de recursos enriquecedores en la enseñanza del alumnado. Las TIC inciden en su forma de organizar agrupamientos, por ejemplo a través del uso de programas webs y aplicaciones que crean y organizan grupos según las necesidades.

A través de las TIC se puede llevar a cabo un aprendizaje más personalizado, es decir, adaptar el contenido según las necesidades específicas de cada alumno. Además de permitir dar un feedback inmediato a los alumnos en actividades que se realizan , puesto que permiten evaluar de manera rápida y fácil a los alumnos en el momento.

No obstante, estas herramientas llevan consigo algunas desventajas, la brecha digital es uno de los aspectos más negativos, aunque en el aula todos disponen de las mismas herramientas, en casa no todos tienen el mismo acceso a estos dispositivos. Lo que hace que pueda complicarse la realización de ciertas actividades que lleven consigo trabajo autónomo en casa.

Menciona la importancia de proyectos TIC como Escuela 2.0 o mochila digital ya que tiene gran cantidad de ventajas, puesto que han permitido modernizar las aulas, digitalizar el aprendizaje y utilizar la tecnología para mejorar el proceso educativo.

En cuanto al alumnado, todos disponen de internet en casa y una gran mayoría dispone de ordenador en casa. Tras una pequeña encuesta, podemos decir que gran parte de la clase utiliza o ha utilizado las tecnologías para el ocio aunque pocos las utilizan para comunicarse. También nos encontramos con que la mitad de los alumnos utilizan las tecnologías para realizar tareas escolares.

Podemos decir que en el aula, por lo general, los alumnos saben manejar las diferentes TIC, además son capaces de buscar y localizar información en internet, aunque no todos son capaces de realizar búsquedas complicadas o muy específicas. A la hora de elaborar objetos o productos multimedia, la mayoría de los alumnos no son capaces de elaborarlos o tienen muy pocos conocimientos acerca de cómo hacerlo.

A la hora adquirir conocimientos, cuando se usan las TIC, notamos un aumento de motivación y participación, lo que hace que adquieran mejor los conocimientos/contenidos de la materia.

En el Practicum I fui consciente del verdadero uso de las TIC en el aula, ya que se utilizan más de lo que imaginaba. Pude aprender gran cantidad de aplicaciones, webs y recursos multimedia que, sin duda, llevaré al aula en mi próximo prácticum y en mi carrera como maestra.

Además de aprender recursos, he podido conocer diferentes recursos para evaluar, tomar apuntes sobre el aula o incluso hacer equipos en clase. Tuve la oportunidad de ver en primera persona cómo se utilizan algunos recursos de los que habíamos hablado en clase en el aula.

Conclusiones del caso

La metodología que se sigue como hilo conductor durante todo el curso es la gamificación, aunque dentro de esta, al realizar diferentes actividades, se combina con otras como el aprendizaje basado en proyectos. El uso de las TIC en la gamificación seguida en clase es fundamental, puesto que, como pudimos ver en nuestra exposición sobre experiencias innovadoras, se utiliza Myclassgame como principal herramienta para llevar a cabo la gamificación.

Encontramos diferentes tipos de actividades en las que se utilizan las TIC, desde descansos activos, en los que se utiliza “Just Dance”, hasta juegos interactivos para detectar conocimientos previos, búsquedas de información o investigación sobre un tema en concreto o recursos de evaluación como Plikers o Kahoot.

La tutora está abierta al uso de las TIC en el aula, puesto que las ha utilizado desde que ejerce como maestra, además utiliza diversas herramientas que motivan a los alumnos a aprender y potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque sí es cierto, que se hace un poco difícil animar a los alumnos a utilizar las TIC de forma individual en el aula, puesto que las herramientas con las que contamos son limitadas y no funcionan del todo bien.

En relación a los alumnos, como hemos dicho, el uso de nuevos recursos TIC fomenta la participación y aumenta la motivación del alumnado, no obstante, encontramos el inconveniente de no contar con los suficientes recursos para utilizar las TIC de forma individual en el aula.

Las razones que explican las características de este caso son, por una parte todas las herramientas con las que cuenta el centro, y los proyectos TIC activos, por otra parte, el papel del docente y su motivación. No debemos olvidar, que la brecha digital y las dificultades de

acceso a algunas de estas herramientas del centro, también son razones que explican las características de este caso.

Los elementos innovadores que podemos destacar de este caso son el uso de Myclassgame, un programa web, que ayuda a maestros a implementar en el aula metodologías como la gamificación. En cuanto al centro, la radio escolar, es otro de los elementos innovadores que encontramos, creada por alumnos de 5º y 6º, en la que realizan podcast que posteriormente publican en la web de la radio del centro.

Análisis DAFO



Autoevaluación

Gracias a este análisis sobre nuestro PRÁCTICUM TICE, he podido descubrir y destacar tanto los aspectos positivos como los negativos de este caso, identificando los puntos clave relacionados con el uso de las TIC en los centros. Esta práctica me ha permitido diferenciar las distintas partes de un análisis DAFO y comprender mejor cómo aplicar estas herramientas en un contexto educativo real. Además, he adquirido una visión más crítica y reflexiva sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje y la enseñanza.